

2. 다음은 통합학급 4세반 교사들이 협의회에서 나눈 대화이다.
물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 요즘 준우가 자유선택활동 시간에 너무 자주
“아” 하고 짧게 소리 질러요. 제가 준우에게
가서 “쉿”이라고 할 때만 멈추고 제가 다른
영역으로 가면 또 소리 질러요. 소리를 길게 [A]
지르지는 않지만, 오늘도 스무 번은 지른 것
같아요. 소리 지르는 횟수가 줄었으면 좋겠어요.

이 교사: 그럼 제가 자유선택활동 시간에 준우가 ㉠ 몇 번이나
소리 지르는지 관찰하면서 기록할게요.

... (중략) ...

박 교사: 준우가 ㉡ 소리 지르지 않고 친구와 이야기하거나
노래 부르면, 제가 관심을 보이며 칭찬해 주는 것
이 어떨까요?

김 교사: 네. 알겠습니다.

이 교사: 그런데 준우가 넷까지 수를 알고 세는 거예요?
얼마 전에 준우가 수·조작 영역에서 자동차를
세 개 들고 있어서 모두 몇 개인지 물어보았더니
대답을 못하더라고요.

김 교사: 준우는 자동차와 수 이름을 하나씩 대응하면서 수
세기를 하고, 항상 동일한 순서로 안정적으로 수를
셀 수 있어요. 그런데 넷까지 세고 난 후 모두 몇
개인지 물어보면 세 개라고 할 때도 있고, 두 개라고
할 때도 있어요. 준우의 개별화교육계획 목표가
“다섯 개의 사물을 보고 다섯까지 수를 정확하게
센다.”인데 어떻게 지도하는 것이 좋을지 고민하고
있어요.

이 교사: ㉢ 수를 셀 때 준우와 같이 끝까지 세고, 교사가
“모두 몇 개네.”라고 말한 후 준우에게 “모두 몇
개지?”라고 물어요. 예를 들어 자동차를 셀 때
준우와 같이 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯까지 세고, 교사가
“자동차가 모두 다섯 개네.”라고 말한 후 준우에게
“자동차가 모두 몇 개지?”라고 물어요.

김 교사: 수 세기를 다양한 활동에서도 가르치고 싶은데
어떻게 할까요?

이 교사: 준우에게 ㉣ 간식시간, 자유선택활동 시간, 미술활동
시간에 사물을 세게 한 후 모두 몇 개인지 묻고
답하게 하여 준우의 개별화교육계획 목표가 달성될
수 있도록 해보세요.

- 1) [A]에 근거하여 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰기록 방법이 측정하고자
하는 행동의 측면을 쓰고, ㉢ 그 행동의 특성을 1가지 찾아
쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____
- 2) ㉣에 해당하는 차별강화 전략을 쓰시오. [1점]
- 3) ㉤에서 가르치려고 하는 겔만(R. Gelman)의 수 세기 원리를
쓰시오. [1점]
- 4) ㉥에 해당하는 교수방법을 쓰시오. [1점]

3. (가)는 통합학급 5세반 특수교육대상 유아들의 특성이고, (나)는 활동계획안이며, (다)는 교사들의 평가회 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

민지	<ul style="list-style-type: none"> • 자신감이 부족함 • 지혜를 좋아하고 지혜의 행동을 모방함 • 위커를 이용하여 이동함
경민	<ul style="list-style-type: none"> • 1세 때 선천성 백내장 수술로 인공수정체를 삽입하였음 • 가까운 사물은 잘 보이지만 5m 이상 떨어진 사물은 흐릿하게 보임 • 눈이 쉽게 피로하며 안구건조증이 심함
정우	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적으로 활동에 참여하려고 하지 않음 • 다른 사람과 눈맞춤은 하지 않지만 상대방의 말을 듣고 이해함 • 불편한 점이 있을 때 ‘아’ 소리만 내고 아직 말을 못함

(나)

활동명	동물들의 움직임 표현하기
활동 목표	... (생략) ...
활동 자료	생상스의 ‘동물의 사육제’ 중 제 1~3곡의 음원, 광택이 없는 동물 사진자료(사자, 닭, 당나귀), 스카프
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 생상스의 ‘동물의 사육제’를 듣는다. • 동물 사진자료를 보며 이야기를 나눈다. • 음악을 들으며 자신이 표현하고 싶은 동물들의 움직임을 자유롭게 표현한다. <p>... (중략) ...</p>
활동 상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 동물들의 움직임을 표현하는 활동 시 민지를 지혜와 짝지어준다. ㉡ 민지에게 수시로 잘할 수 있다는 격려와 응원을 해준다. ㉢ 칠판에 사진 자료를 제시할 때 경민이에게 확대경을 줘서 볼 수 있게 한다. ㉣ 경민이가 눈을 깜빡이거나 비비는 등 힘든 모습을 보이면, 인공 눈물을 넣어주고 잠시 쉬게 한 후 활동에 참여하게 한다. ㉤ 동물의 움직임을 표현할 때, 축진을 준 후 정우가 반응하기까지의 시간을 점차 늘린다. ㉦ 정우가 활동에 대한 생각과 느낌을 그림카드로 표현할 수 있도록 해준다.
연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 머리띠 만들기 • ‘사자 왕의 생일잔치’ 동극하기

(다)

송 교사: 꽃빛 1반 교실 배치가 좀 달라졌나요?
박 교사: ㉠ 민지를 고려해서 미리 충분한 공간을 확보하려고 교실 교구장 배치를 좀 바꿨어요.
최 교사: 저는 민지가 동물의 움직임을 표현하는 것을 보고 감동 받았어요. 작년에는 남에게 많이 의존하고 수동적인 태도를 보였어요.
박 교사: 민지가 전에는 ㉡ 실패의 경험들이 누적되어 활동에 참여하는 것을 두려워하고, 끈기 있게 노력하거나 도전하려고 하지 않았어요. “나는 잘 걸을 수 없으니까 못해요. 못 할 거예요.”라고 자주 말했어요. 그런데 지금은 민지가 시간이 걸리고 힘들어도 스스로 하려고 노력하고, 성공하는 기쁨을 가끔 맛보기도 해요.
최 교사: 박 선생님이 아이들에게 자유롭고 허용적인 분위기를 조성해 주셔서 유아들이 모두 참여할 수 있었던 것 같아요.
... (하략) ...

1) (가)에 근거하여 (나)의 활동상의 유의점 ㉠~㉦ 중 적절하지 않은 것을 2가지 찾아 그 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

2) (가)에 근거하여 ① (다)에서 ㉠의 이유를 쓰고, ② ㉠에 해당하는 교수적 수정의 유형을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (다)의 ㉡에 해당하는 심리상태를 쓰시오. [1점]

4. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 다음 주에 학부모 공개 수업을 하는데 특수교육 대상인 수희와 시우가 수업에 잘 참여할지 걱정이 되네요.

강 교사: 그래서 저희는 또래주도 전략을 사용해보려고 해요. 모둠별로 ‘경단 만들기’ 요리 수업을 할 거예요. ㉠ 수희와 시우가 참여하여 경단을 완성했을 때, 모둠 전체를 강화하려고 해요. 또 수희의 상호작용 증진을 위해서 자유선택활동 시간에 ㉡ 훈련받은 민수가 수희에게 “블록쌓기 놀이 하자.”라고 하면서 먼저 블록을 한 개 놓으면, 수희가 그 위에 블록을 쌓아요. 그러면서 둘이 계속 블록쌓기 놀이를 하게 하려고요.

김 교사: 선생님, 시우는 자기도 참여하고 싶은 것이 있으면 큰소리를 질러요. 시우를 어떻게 도울 수 있을까요?

강 교사: 선생님, 우선 시우에게 ㉢ 대체행동 교수를 실시하면 어떨까요?

김 교사: 네. 좋은 생각이네요. 그럼 혹시 시우가 집에서는 어떤지 좀 아세요?

강 교사: 네. 시우 어머니와 면담 시간을 가졌어요. 시우 부모님은 시우가 갓난아기 때부터 맛벌이를 하였고 주양육자도 자주 바뀌었대요. 그래서 ㉣ 시우가 평소에 엄마랑 떨어지지 않고 꼭 붙어 있으려고 했대요. 엄마가 자리를 비우면 심하게 불안해하면서 울지만, 막상 엄마가 다시 돌아오면 반가워하기 보다는 화를 냈대요. 그리고 엄마가 달래려 하면 엄마를 밀어내서 잘 달래지지 않았다고 해요.

... (하략) ...

- 1) ㉠과 ㉡에 해당하는 또래주도 전략 유형이 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____
- 2) ㉢을 선택할 때 고려해야 할 점을 2가지 쓰시오. [2점]
- 3) 에인스워스 외(M. Ainsworth *et al.*)의 애착유형 중에서 ㉣에 해당하는 유형을 쓰시오. [1점]

5. (가)는 5세 발달지체 유아들의 행동특성이고, (나)는 음악활동 자료이며, (다)는 활동계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

민정	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 시 교사의 말에 집중하는 시간이 짧음 • 대집단 활동 시 활동영역을 떠나 돌아다니는 경우가 많음
주하	<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동은 좋아하나 활동 참여시간이 짧음 • 일상생활에서 자주 사용하는 3음절의 단어(사람, 사물 이름)로 말함
소미	<ul style="list-style-type: none"> • 수줍음이 많고 활동 참여에 소극적임 • 수업 중 앉아 있는 시간이 짧음

(나)

○○○ 옆에 누가 있나요?

작사/작곡 방은영

The musical score is written on three staves. The melody is simple, consisting of eighth and quarter notes. The lyrics '○○○ 옆에 누가 있나요? ○○○ 있어 요' are written below the notes. The score is in 4/4 time and ends with a double bar line.

(다)

활동목표		… (생략) …
활동 방법		자료(☞) 및 유의점(☞)
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> • ‘○○○ 옆에 누가 있나 요?’ 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 	☞ ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래 음원, 그림악보 ☞ ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다.
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 … (중략) … 	☞ 민정이는 좋아하는 또래들과 어 깨동무를 하고 노래 부르게 한다. ☞ 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. ☞ 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다.
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 … (하략) … 	☞ 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. ☞ 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. ☞ 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다.

1) (나)의 노래 선정 이유를 ① 리듬과 ② 노랫말 측면에서 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ① 프리맥(D. Premack)의 원리를 적용한 (다)의 ㉠에서 고빈도 행동을 찾아 쓰고, ② 물리적 특성(강화 형태)에 근거하여 ㉠에 제시된 강화제의 유형은 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (다)의 활동2와 활동3의 ‘자료 및 유의점’ 중에서 부분참여의 원리를 적용한 내용을 찾아 쓰시오. [1점]

6. 다음은 통합학급 박 교사와 유아특수교사 이 교사가 수업 평가회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

박 교사: 오늘은 ‘재활용품 분리배출하기’ 활동을 했어요. 분류하기 능력을 길러주기 위해, 여러 가지 물체들을 (㉠)에 의해 나누는 다양한 활동을 계획하고 적용해 보았어요.

활동1에서는 공금이 상자 속에 종이, 페트병, 알루미늄 캔(이하 캔)류의 다양한 재활용품들을 넣고 무엇이 들어있을지 예상해 보았어요. 그 다음 공금이 상자에서 페트병, 캔, 종이로 된 과자상자를 하나씩 꺼내며 이름을 말해 보았 [A] 어요. 그리고 전에 이 물건 안에 어떤 것이 들어 있었을 것 같은지 맞춰보는 활동을 했어요. 그러고 나서 페트병, 캔, 종이로 된 과자상자를 아이들이 만져보며 재질을 살펴보았어요.

활동2에서는 페트병은 페트병끼리, 캔은 캔끼리, 종이상자는 종이상자끼리 모았어요. 그리고 각각의 분리배출 상자 속에 넣는 활동을 했어요. 유아들은 자신의 분리배출 상자에 재활용품을 넣어보는 개별 활동도 했어요.

... (중략) ...

이 교사: 저는 선생님이 수업에서 민서와 다른 아이들에게 제공한 발문이 생각나요. 민서가 활동을 끝낸 후 다른 아이들의 분리배출 상자와 비교하며 “어! 나 잘못했다.”라고 말했잖아요. 그때 선생님이 ㉡ “괜찮아. 다시 한 번 해보자.”라고 해서 다시 시도할 수 있게 해준 점이 좋았고요. 또한 ㉢ 협동심을 강조한 발문이 좋았어요. 그래서인지 민서가 친구들과 함께 활동에 잘 참여할 수 있었던 것 같아요.

박 교사: 이번 활동을 계획하고 실행하면서 약간 아쉬움이 있기도 했어요. 기존에 구입한 분리배출 상자를 그대로 썼더니 민서가 무엇을 어디에 넣어야할지 헷갈렸던 것 같아요. 미리 ㉣ 분리배출 상자를 수정했다면 민서가 더 잘 참여했을 것 같아요.

1) ① 2015 개정 교육과정에 따른 유치원 교육과정 ‘자연탐구’ 영역에 근거하여 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ② 이를 학습하기 위한 활동을 [A]에서 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

내용 범주	내용	세부 내용
		4세
수학적 탐구 하기	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	필요한 정보나 자료를 수집한다.
		한 가지 (㉠)(으)로 자료를 분류해 본다.

① _____

② _____

2) ① ㉡을 통해 길러지는 과학적 탐구 태도를 카린과 선드 (A. Carin & R. Sund)에 근거하여 쓰고, ② ㉢에 해당하는 교사 발문의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ㉣의 방법에 대한 예를 1가지 쓰시오. [1점]

7. (가)는 5세반 유아들의 대화 상황이고, (나)는 (가)를 관찰한 후 교사가 작성한 활동 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

서진 : (파란 공을 들고) 우리 제일 큰 이 공으로 공놀이 하자.

재윤 : 그런데 바구니에 있는 빨간 공이 더 큰 것 같지 않나?

지연 : (잠시 공 두 개를 쳐다본 후) 비슷해서 잘 모르겠는데? ㉠ 어느 공이 더 큰지 대 보자.

재윤 : 내 말이 맞지? 빨간 공이 더 커.

서진 : 큰 공은 무거우니까 우리 가벼운 공으로 놀자. 바구니에서 작은 공을 골라 보자.

재윤 : 왜 작은 공을 골라야 해?

서진 : 탁구공이 축구공보다 가볍잖아.


지연 : 작은 공이 모두 가볍지는 않아.

재윤 : 큰 공이 다 무거운 건 아니야.

서진 : 뭐든지 큰 공은 무겁고 작은 공은 가벼운 거야. [A]

재윤 : 물놀이 할 때 비치볼은 축구공보다 크지만 더 가벼웠어.

지연 : 우리 빨간 공과 파란 공 중 어떤 공이 무거운지 알아볼까?



(나)

활동 목표	㉡ 물체의 크기가 같아도 무게가 다를 수 있다는 것을 안다. ... (하략) ...
활동 자료	양팔저울, 바둑알, 장난감공, (㉢)
활동 방법	<div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 장난감공과 (㉢)을/를 양팔저울의 접시에 올려 놓는다. - 어느 것이 더 무겁니? - 어느 것이 더 무거운지 어떻게 알 수 있었니? [B] - 무거운 쪽의 접시가 어떻게 되었니? </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 바둑알을 사용하여 장난감공과 (㉢)의 무게를 측정한다. </div> </div>

1) 측정 활동 중 (가)의 ㉠에 사용된 비교하기 유형의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 [A]에서 유아의 오개념이 나타난 말을 찾아 쓰고, ② (나)의 활동 목표 ㉡을 달성하기 위해 ㉢에 들어갈 활동 자료를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)에 반영된 찰스워스와 린드(R. Charlesworth & K. Lind)의 유아 측정 개념 발달 단계의 명칭을 쓰고, ② (나)의 [B]에 근거하여 양팔저울이 유아의 측정 활동에 적합한 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

8. (가)~(마)는 ○○유치원 학부모 연수 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유아의 자아 개념은?

나는 다섯 살이에요.

(㉠) 자아

나이

성별

(나)

자아존중감이란?

전반적 자아존중감

학업적 자아존중감

읽기

셈하기

기타 과목

(㉡)

또래 관계

부모와의 관계

신체적 자아존중감

신체적 능력

외모

(다)

부모의 양육 유형은?

높음

반응

낮음

허용적 양육 유형

무관심한 양육 유형

(㉢)

권위주의적 양육 유형

요구

높음

(라)

양육 유형에 따라 자아존중감이 달라져요.

자녀에게 사랑과 관심을 표현해 주세요.

자녀가 자율적으로 선택할 수 있는 기회를 주세요.

자녀를 인정하고 격려해 주세요.

자녀에게 모든 의사결정을 맡겨 주세요.

자녀에게 부모의 일관된 태도를 보여 주세요.

(마)

유아의 우정 발달 단계 특징은?

신체적 상호작용이 중심이 돼요.

또래관계가 쉽게 변하고 순간적이에요.

친구의 내적 사고나 감정에 대해 이해를 못해요.

놀이 친구를 지향해요.

1) (가)의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) (나)의 자아존중감에 대한 위계적 구조에서 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰시오. [1점]

3) 바움린드(D. Baumrind), 맥코비와 마틴(E. Maccoby & A. Martin)의 양육 유형에 근거하여, ① (다)의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓰고, ② (라)에서 ㉢에 적절하지 않은 1가지를 찾아 고쳐 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4) 셀만(L. Selman)이 제시한 우정 발달 단계 중, (마)의 특징에 해당하는 단계의 명칭을 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)

한국교육과정평가원

특수학교(유치원) 교육과정 B (8면 중 8 면)