

2. (가)는 5세 뇌성마비 유아 슬기의 특성이고, (나)는 지체장애 유아에 대한 유아특수교사들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 사지를 불규칙하게 뒤틀거나, 팔다리를 움찔거리는 행동을 보임
- 사물에 손을 뻗을 때 손바닥이 바깥쪽으로 틀어지며 의도하지 않는 방향으로 움직임이 일어남
- 정위반응과 평형반응이 결여되어 자세가 불안정함

(나)

장 교사: 저희 원은 새로 입학한 재우를 위해 실내·외 환경을 개선했어요. 휠체어를 타는 재우에게 위험하지 않도록 교실 바닥의 높이 차이를 없앴더니 다른 아이들도 안전하게 생활하게 되었어요.

김 교사: 그렇군요. 교실 바닥 공사가 재우에게만 좋은 것이 아니라 모든 아이들에게도 좋은 거네요.

장 교사: 자갈길로 되어 있던 놀이터 통로도 목재로 [A] 바꾸고, 놀이터에 계단 없는 미끄럼틀도 설치했어요. 재우가 휠체어를 타고 내려 올 수 있을 정도로 넓게 설치했더니 그 곳에서 재우와 함께 여러 명의 아이들이 미끄럼틀을 타면서 놀게 되었어요. 이번에는 그네도 바꾸었어요.

김 교사: 와우! ㉠ 재우가 그네도 탈 수 있게 되었네요. 결국 누구나 놀 수 있는 놀이터가 되었네요.

... (중략) ...

김 교사: 지체장애 유아들은 컴퓨터를 사용할 때 표준형 키보드를 사용할 수도 있지만, 장애유형과 정도에 따라 대체키보드를 사용해야 해요. ㉡ 소근육 운동 조절이 어려운 유아는 미니 키보드가 도움이 된다고 하네요.

장 교사: 그리고 ㉢ 손가락 조절이 어려워 한 번에 여러 개의 키를 동시에 누르는 유아들에게는 타이핑 정확도를 향상시킬 수 있도록 키가드를 사용하게 해야겠어요.

김 교사: ㉣ 손을 떨고 손가락 조절은 잘 안 되지만, 머리나 목의 조절이 가능한 뇌성마비 유아들에게는 헤드 스틱이나 마우스 스틱을 사용하면 좋을 것 같아요.

장 교사: 그렇군요. ㉤ 마우스를 조정하기 어려운 유아는 트랙볼, 조이스틱을 활용하도록 해야겠어요.

- 1) (가)에 근거하여 슬기의 운동장애 유형을 쓰시오. [1점]
- 2) ① (나)의 [A]에서 나타난 개념은 무엇인지 쓰고, ② 이 개념에 근거하여 ㉠에 해당하는 그네의 예를 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 3) 보조공학의 관점에서 ① ㉡~㉤ 중 틀린 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, ② 대안을 제시하여 고쳐 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____

3. 다음은 4세 청각장애 유아 찬우를 지도하기 위하여 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 새로 전학 온 찬우는 청각장애가 있어요. 찬우가 보청기를 착용하는데 수업 시간에 보청기에서 가끔 ‘삐~~’ 소리가 나요.

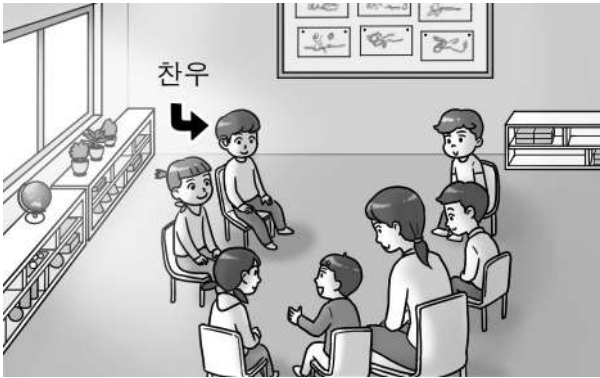
박 교사: 음향 피드백(음향 되울림)이 발생하면 ㉠ 찬우의 보청기 이어몰드나 건전지 상태를 확인해야 해요. 그리고 찬우가 소리를 최대한 잘 듣도록 ㉡ 신호대 잡음비(Signal to Noise Ratio: SNR)를 개선할 필요가 있어요.

김 교사: 찬우의 자리는 어디로 할까요?

박 교사: 수업 형태에 따라 자리 배치를 하는 것이 좋아요. ㉢ 유아들이 언어적 상호작용을 많이 하는 수업시간에는 자리 배치를 반드시 고려해야 해요.

김 교사: ㉣ 조명이나 채광도 고려해야 하지요? 그럼 찬우 자리는 어디가 좋을까요?

박 교사: 아래 [그림]과 같은 위치가 가장 좋아요.



[그림]
... (하략) ...

- 1) ㉠과 같이 말한 이유를 1가지 쓰시오. [1점]
- 2) ㉠ ㉡의 의미를 쓰고, ㉡ 교실 수업 상황에서 ㉡을 향상시키는 방법을 1가지 쓰시오. [2점]

㉠ _____

 ㉡ _____
- 3) 찬우가 [그림]의 위치에 앉으면 좋은 이유를 ㉢과 ㉣을 고려하여 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

 ㉣ _____

4. 다음은 통합유치원 4세반 교사들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 지난주에는 북소리에 맞추어 ㉠ 걷기, 구부리기, 뻗기, 한 발 뛰기, 두 발 모아뛰기, 뛰어넘기, 회전하기, 흔들기를 했는데 주하가 잘 참여했어요. 주하가 선을 따라 걷는 활동도 잘 하는 것으로 보아 ㉡ 움직이거나 정지한 상태에서 몸의 균형을 유지하는 능력이 발달한 것 같아요. 이렇게 쉬운 활동은 잘 참여하는데 자기가 어려워하는 활동은 안 하려고 해요. 내일은 공 던지기 활동을 할 예정인데 주하가 걱정이에요. 어떻게 하면 잘 가르칠 수 있을까요?

송 교사: 먼저 공을 던지는데 필요한 단위행동을 생각해 보세요. ㉢ 첫 번째 단계에서는 공을 두 손으로 잡고, 두 번째 단계에서는 공을 가슴까지 들어 올리고, 세 번째 단계는 팔을 뻗고, 마지막으로 공을 놓는 단계로 나눌 수 있어요. 이와 같이 나눈 기술들은 행동연쇄로 가르칠 수 있어요.

김 교사: ㉣ 행동연쇄도 여러 가지 방법이 있지요?
... (중략) ...

김 교사: 공 주고받기할 때 짝을 어떻게 정할지 걱정이에요. 친구들은 주하랑 짝이 되는 것을 꺼려해요. 평소 주하가 활동에 잘 참여하지 않고 돌아다녀서 친구들은 주하가 왜 그러는지 궁금해 해요.

송 교사: 그러면 이렇게 해 보세요. 예를 들면 ㉤ 아이들이 좋아하는 과일을 모두 물어보고, 같은 과일을 좋아하는 유아들끼리 모둠을 이루어 그 과일에 대해 이야기를 나누도록 해 보세요. 주하도 자연스럽게 그 속에서 어울릴 수 있을 거예요. 활동 이후에 아이들은 주하와 자신들이 같은 것을 좋아한다는 것을 깨닫게 되겠지요.

김 교사: 알겠습니다. 해 볼게요.

송 교사: 다음에는 과일 말고도 좋아하는 만화 캐릭터 등을 활용해 다양하게 모둠을 정해보세요.

- 1) ① ㉠ 중에서 비이동 동작을 모두 찾아 쓰고, ② ㉡은 기초 체력 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) ① ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉣의 중재를 할 때, 중재 단계의 시작점이나 방향에 따른 중재방법의 유형을 2가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____ , _____
- 3) ㉤ 활동이 의도하는 바를 장애 이해 교육 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

5. 다음은 통합학급 최 교사와 특수학급 윤 교사가 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

윤 교사: 선생님, 은지의 언어평가를 위해서 자발화 분석을 했어요. 여기 평균발화길이 분석 결과를 한번 보세요.
최 교사: 어떻게 나온 결과예요?
윤 교사: 100개의 발화를 수집하여 평균발화길이를 분석했어요.

평균 발화 길이	유아 발화	계산식
㉠	① 아빠-가 주-었-어 (5) ② 돔-인형 좋-아 (4) ③ 아빠 돔 (2) ④ 이 돔-인형 은지 돔 (5) ⋮	$5+4+2+5+\cdots$ $/100=4.00$
㉡	① 아빠-가 주었어 (3) ② 돔인형 좋아 (2) ③ 아빠 돔 (2) ④ 이 돔인형 은지 돔 (4) ⋮	$3+2+2+4+\cdots$ $/100=2.75$
평균 어절 길이	① 아빠가 주었어 (2) ② 돔인형 좋아 (2) ③ 아빠 돔 (2) ④ 이 돔인형 은지 돔 (4) ⋮	$2+2+2+4+\cdots$ $/100=2.50$

최 교사: 평균발화길이 분석은 ㉡ 유아의 수용언어 능력을 평가하고, 교육진단에 목적을 두며, 구문론적 특성을 알아보기 위해서 하는 것이군요.
... (중략) ...

윤 교사: 자발화 분석을 하면 조음오류도 분석할 수 있어요. 예를 들면, ㉡ /곰인형/을 /돔인형/이라고 조음하는 것 등이 되겠지요.

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 평균발화길이(MLU)의 유형을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____
㉡ _____

2) ㉡에서 틀린 내용을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

3) ① ㉡에 나타난 조음오류 현상은 무엇인지 쓰고, ② ㉡의 음운변동을 조음위치 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

6. 다음은 ○○유치원 5세반 신체활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

교 사: 선생님이 동그란 물건을 가지고 왔어요. (지름 65cm의 후프를 보여주며) 이게 뭘까요?
아 람: 후프요!
교 사: 덩동댕~ 오늘은 후프를 이용한 ‘점프 점프’ 활동을 해볼 거예요. 그런데 점프를 하다가 후프 테두리를 밟으면 어떻게 될까요?
건 우: 넘어져요. 다쳐요!
교 사: 맞아요. 점프를 할 때는 후프 테두리를 밟지 않도록 조심해야 해요. 자, 먼저 준비운동을 위해서 게임을 해볼 거예요. 선생님이 후프를 바닥에 굴리면 여러분들은 ㉠ 굴러오는 후프에 몸이 닿지 않도록 움직이는 거예요. 자, 시~작.

(선생님이 바닥에 후프를 빠르게 굴리자 아이들은 후프에 몸이 닿지 않기 위해 흩어져서 뛰어다닌다.)
... (중략) ...

(활동 후 교사는 후프를 두 개씩 붙여서 늘어놓는다.)
교 사: 모두 잘했어요. 자, 이제 점프하기를 할 텐데요. 한 발로 뛰는 게 쉬울까요? 두 발로 뛰는 게 쉬울까요?
찬 희: 두 발이요~
교 사: 그래요. 지금부터는 친구랑 손잡고 서로 도와서 두 발로 점프해 다음 후프로 넘어가는 거예요. 선생님이 ㉡ ‘높게’라고 말하면 높게 뛰고, ‘낮게’라고 말하면 낮게 뛰는 거예요.
유아들: 네~



... (중략) ...
교 사: 모두 참 잘했어요. 이번에는 다른 활동을 해 볼 텐데요. (빨간색 후프를 보여주며) 이건 무슨 색이에요?
유아들: 빨간색이요.
교 사: (초록색 후프를 보여주며) 이것은요?
유아들: 초록색이요.
교 사: 맞았어요.

(교사는 빨강과 초록 후프를 하나하나 섞어서 놓아준다.)
교 사: 이번에는 이렇게 ㉢ 빨강 후프에는 한 발, 초록 후프에는 두 발, 빨강 후프에는 한 발, 초록 후프에는 두 발로 반복해서 점프하며 넘어가는 거예요. 선생님이 보여줄 테니 잘 보세요.
유아들: 네~



1) ㉠ 동작의 명칭을 쓰고, ㉡에 포함된 지각운동 요소를 쓰시오. [2점]

㉠ _____
㉡ _____

2) 다음은 2015 개정 유치원 교육과정의 일부이다. 아래 ㉣, ㉤에 해당하는 교사의 말을 위 지문에서 찾아 쓰고, 밑줄 친 ㉥을 참고하여 ㉦에 해당하는 내용을 쓰시오. [3점]

영역	내용 범주	내용	세부 내용
신체운동·건강	안전하게 생활하기	㉣	... (생략) ...
사회관계	... (생략) ...	친구와 사이좋게 지내기	㉤
자연탐구	수학적 탐구하기	㉥	... (생략) ...

㉣에 해당하는 교사의 말 _____
㉤에 해당하는 교사의 말 _____
㉥ _____

7. (가)는 ○○유치원의 1차 교직원협의회 내용이고, (나)는 2차 교직원협의회 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

양 원장: 요즘 우리 유치원의 유아들이 차례 지키기를 잘 하지 않는 것 같아요. 차례 지키기를 하도록 가르칠 수 있는 방법이 없을까요?

신 교사: 네. 그렇지 않아도 유아들이 차례를 지키지 않는 행동을 자주 보이는 것 같아 ㉠ 3단계로 구성된 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 해보자고 건의하려고 했어요.

김 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원은 모든 유아들에게 규칙을 잘 지킬 수 있도록 보편적 중재를 제공하는 것이 우선이에요.

민 교사: 구체적으로 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 우리 유치원에서 지켜야 할 약속을 정하는 거예요. 원장 선생님께서 말씀하신 ‘차례 지키기’가 해당 되겠죠.

임 교사: 지켜야 할 약속을 몇 가지 더 정해도 좋겠네요.

김 교사: 네, 맞아요. 우리 유치원 모든 유아들에게 차례 지키기를 하자고 약속하고, 차례 지키는 행동을 구체적으로 가르쳐요. 예를 들어, 차례 지키기를 해야 하는 공간에 발자국 스티커 같은 단서를 제공해서 차례를 잘 지킬 수 있도록 해요.

신 교사: 유아들이 차례를 잘 지켰을 때 강화를 해주어요. 이때 모든 교직원이 차례를 지킨 유아를 보면 칭찬을 해주는 거예요. 부모님도 함께 해야 해요.

김 교사: 전체 유아들의 차례 지키기 행동의 변화를 유치원 차원의 긍정적 행동지원 실시 전후로 비교해서 그 다음 단계를 결정해요.

... (중략) ...

신 교사: 여전히 차례 지키기가 안 되는 유아들은 소집단으로 릴레이 게임을 연습시켜요. 예를 들면 ‘말 전하기’, ‘줄서서 공 전달하기’, ‘이어달리기’ 등의 활동으로 차례 지키기를 연습하게 할 수 있어요.

... (하략) ...

(나)

민 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원 2차 협의회를 시작하겠습니다.

... (중략) ...

양 원장: 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 실시하려면 특수교육대상 유아를 고려한 계획이 필요하지 않나요? 유아별 개별화교육지원팀이 있잖아요. 그 팀 간의 협력도 필요할 것 같고……. 팀 협력도 여러 가지 방법이 있지 않나요?

신 교사: 보라의 ㉡ 개별화교육지원팀의 구성원들은 진단과 중재를 각각 하지만 팀 협의회 때 만나서 필요한 정보들을 공유해요. 보라가 다니는 복지관의 언어 재활사는 팀 협의회 때 보라의 진단 결과와 중재 방법을 알려줄 수 있어요. 유치원 차원의 긍정적 행동지원과 관련해서는 언어재활사에게 차례 지키기 연습을 할 기회가 있으면 복지관에서도 할 수 있도록 협조를 부탁드립니다. 좋겠어요.

이 원감: 건하의 ㉢ 개별화교육지원팀은 함께 교육진단을 하고, 그 진단을 바탕으로 유아특수교사와 통합학급 교사가 교육을 계획한 후 실행하고 평가하는 전 과정에서 함께 협력해요. 두 선생님은 물리치료사에게 알맞은 자세잡기를 배워서 건하에게 적용할 수 있어요.

... (하략) ...

1) ㉠을 실시할 때, ① 1단계의 중재 대상과 ② 2단계의 중재 방법을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① ㉡과 ㉢에 해당하는 팀 접근의 유형을 각각 쓰고, ② ㉡과 비교하여 ㉢이 갖는 장점을 1가지 쓰시오. [3점]

① ㉡: _____ ㉢: _____

② _____

8. 다음은 통합학급 5세반 황 교사와 유아특수교사 정 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

황 교사: 선생님, 영주는 ㉠말의 흐름이 자연스럽지 않고, 말 리듬이 특이해서 무슨 말을 하는지 이해하기가 힘들어요. 특정 음절을 반복, 연장하고, 말이 막히기도 해요. 반면, 선미는 말을 할 때 ㉡부자연스러운 고음과 쥐어짜는 듯한 거칠고 거센소리를 내요.

... (중략) ...

황 교사: 지수의 경우는 점심시간에 제가 지수에게 “계란줄까?”라고 물어봤는데, ㉢지수가 로봇처럼 단조로운 음으로 바로 “계란줄까, 계란줄까, 계란줄까.”라고 했어요. 또 “연필 줄래?”라고 했더니 연필은 주지 않고 “줄래, 줄래, 줄래.”라고 말했어요. 또 ㉣자신의 말하기 순서를 기다리지 못해서 불쑥 얘기하기도 해요.

정 교사: 그렇군요. 그건 지수와 같은 아이들에게서 자주 나타나는 현상이죠.

황 교사: 그리고 지수는 ㉤몸을 앞으로 숙였다 펴고, 손을 들어 손가락을 접었다 펴는 행동을 반복해요. 그러면서 “까악까악”이라는 의미 없는 소리를 내기도 해요.

... (하략) ...

- 1) ㉠과 ㉡에 해당하는 말장애(구어장애) 유형을 쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____
- 2) ㉢과 같이 지수가 보이는 의사소통의 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]
- 3) ㉠ ㉢에 해당하는 언어학의 하위 범주를 쓰고, ㉡ ㉤의 행동 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)