Bredekamp & Rosegrant(1992)

·교수행동은 서로 연속성을 가지고 있음(이 중 한 전략을 집중적으로 사용하는 것 X)
·고려할 사항 : 매일의 상황/ 유아의 발달 수준/ 교육환경/ 교육자료/ 교사의 교육적 의도/ 집단의 크기/ 교사 대 아동의 비율 등

	인정하기	모델 보이기	촉진하기	지원하기	비계 설정하기	함께 구성하기	시범 보이기	지시하기
교육신념	성숙주의 ←			구성주의			→	행동주의
주도적 역할	유아주도 ←						→	교사주도
집단규모	개 별 ←			소집단			→	대집단
교수유형	개별학습 ←			탐구학습 / 협동학습			→	개념교수

탐구란 신념이나 지식에 근거해 적극적이고 끈기 있고 세밀하게 관찰하는 것 + 신념이나 지식이 추구하는 여러 결론에 관하여 고찰하는 것(Dewey, 1933) ⇒ 탐구학습은 피아제, 타바, 브루너 등에 의해 계속 발전됨
· 탐구적 학습모형(Massialas & Cox, 1966) : **가설**을 세우고 일반화하는 단계를 거침
· 문제해결학습모형 : 문제의 규명, 정의에서부터(문제의 선정과 명료화) 해결방안의 제시, 대안의 검토를 거쳐(가설의 수립 및 분석/추론) 최선의 대안을 선택(문제 해결)해 나가는 과정을 거침
★ **발견학습** = 브루너에서 출발한 교수법으로 학습자가 주체적 활동을 하며 자신의 사고, 언어, 표현을 증대해 나가고 유아–교구(환경)와의 상호작용을 통해 효과적으로 학습됨
▷ 피아제의 세 가지 지식(물리적 / 논리–수학적 / 사회적 지식 중) 물리적 지식 습득에 적합함

협동학습이란 학습자들이 공유된 학습목표를 가지고 함께 공부하는 수업모형
· 전통적 소집단 학습과의 차이점 ⇒ 개별적 책무성, 서로에 대한 책임의 공유, 사회적 기능의 학습, 긍정적 상호의존성, 구성원의 이질성 등

Bruner의 연구에 기초해 Weil이 제시
· 개념이란 한 무리의 개개에서 공통 성질을 빼내 새로 만든 관념(유목화 + 분석적 사고)
· 유아는 '동물' 개념을 획득하기에 앞서 '개', '고양이' 등을 먼저 이해
· 개념발달은 연속적으로 이루어짐(단순 ⇒ 복잡 / 구체적 ⇒ 추상적 / 분산된 ⇒ 조직적 / 자아중심적 ⇒ 사회적)

비지시적 교수

인정하기(acknowledge)
⇒ 관심 보이기 + 활동 지속할 수 있도록 **격려**와 **인정**
★ **적절한 수준**에서 행하는 것이 중요(지나친 칭찬 X)

·막연하고 지나친 칭찬은 유아의 내적 동기를 약화시킬 수 있음
⇒ (잘못된 예시) '자세가 좋구나!', '똑똑하게 발표를 잘했어!'
·**사실에 근거**하여 **노력에 대해** 인정해 주기 ⇒ (예) '협동 활동에 도움이 되려고 애쓰던 너의 모습이 좋았어'

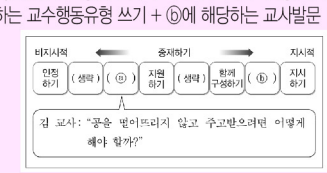
모델보이기(modeling)
① **암시적(함묵적) 모델보이기** = 학급에서 일어나기를 바라는 경향, 태도, 가치에 대해 교사가 바람직한 모습을 보여줌으로써 유아가 적절한 행동을 하도록 하는 상호작용 ⇒ 행동 그 자체를 모방하는 것에 초점을 두는 것이 아니라 행동 이면의 **가치, 성향, 태도**를 닮아가는 것이 더 중요
② **명시적 모델 보이기** = 유아의 활동에서 꼭 필요한 정보 및 힌트를 제공 + 조언 등 다소 지시적일 수 있음(극 놀이 시 의사 놀이의 모델을 보이는 등)

· 암시적 모델보이기의 예 : 유아에게 기대하는 행동인 바르게 말하기, 정리 정돈하기, 공손한 태도, 골고루 먹기 등을 교사 자신이 매일의 생활에서 실천
· 명시적 모델보이기의 예 : 학기 초 화장실 사용법 / 교구 및 교재사용법을 직접 보여줄 수 있음

2006기출
→ **(사례)** '낙엽'을 주제로 동작활동을 실시하고자 함 〉
유아의 동작 표현을 격려하기 위해 사용할 수 있는 다양한 교수행동의 예시
지문

교수행동 범주	내 용
인정하기	㉠(낙엽이 구르는 모습을 표현하는 유아에게) "정말 멋지다." → 문제점 기술하기
① 모델 보이기	교사가 몸을 작게 하고 구르는 모습을 보여준다.
촉진하기	㉡ "나뭇잎이 구르는 모습을 몸으로 표현할 수 있는 또 다른 방법은 없을까?"
지원하기	"선생님이 음악(고엽)을 들려 줄 테니 음악에 맞추어 낙엽이 움직이는 모습을 표현해 보자"
지지하기	바닥에 ∞모양으로 테이프를 붙여놓고, ∞모양을 따라 나뭇잎이 구르는 모습을 표현한다. ∞모양을 따라 구르는 모습을 잘 표현하면 테이프를 떼어 내고 굴러보도록 한다.
② 함께 구성하기	"선생님이 바람이야. 너희들은 바람이 부는 대로 움직이는 나뭇잎이 되어 보자."
시범 보이기	㉢ "선생님이 옆으로 구르기를 보여줄게. 잘 보자."
③ 지시하기	(옆으로 구르기가 잘 되지 않는 유아의 옆에 함께 누워서 구르기를 직접 보여주며) "선생님처럼 이렇게 누워서 팔을 위로 쭉 뻗고 굴러 보자."

촉진하기(facilitate)
⇒ **조성하기**라고도 함 / 다음 수준이나 단계의 기능을 원활하게 수행할 수 있도록하는 **일시적 도움**을 제공(최소한 개입으로 유아의 학습을 용이하게 해주는 상호작용 유형)

· 과제나 문제를 보다 쉽게 해결할 수 있도록 일과 계획하기, 도구 근처에 두기, 보조 교사 배치하기, 활동 시간을 늘리는 등의 시간 조절하기 등
· (예) 소음으로 인해 퍼즐 맞추기 놀이에 집중하지 못하는 경우, 교사가 조용한 영역에서 퍼즐을 맞출 수 있는 공간을 마련해 주고 그 유아가 퍼즐 놀이에 몰두할 때까지 곁에서 지켜보고 있는 경우

2018 기출 (만 5세 반 '공을 던져서 서로 주고받는' 활동을 지도하고자함)
ⓐ에 해당하는 교수행동유형 쓰기 + ⓑ에 해당하는 교사발문 1가지 쓰기