2021학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 유아특수교사인 최 교사와 통합학급 교사인 김 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화에 근거하여 논하시오. 1) 다솜이에 대한 교육진단을 실시할 때 부모가 참여하는 것의 긍정적 측면 3가지를 논하시오. 2) 다솜이에게 표준화검사로 교육진단을 실시할 때 고려해야 할 사항 2가지를 논하시오. 3) 표준화검사 외에 유아의 특성을 파악하기 위해 교사가 활용한 방법 2가지와 그 방법의 장점 2가지를 논하시오. 4) 다솜이를 위한 개별화교육계획의 교수목표 설정 시 고려해야 할 사항 4가지를 논하시오. 5) 다솜이의 교육을 위해 최 교사와 김 교사가 어떠한 협력을 하고 있는지 2가지를 논하시오. [총 20점]

김 교사: 그 동안 놀이실에서 다솜이가 또래들과 의사소통하는 것을 최 선생님과 함께 일화기록을 해 왔잖아요. 이번에 다솜이의 개별화교육계획을 수립할 때 그 기록내용을 부모님께 보여 드리면 좋을 것 같아요.

최 교사: 그럼요. 어머니께서 그 기록을 보시면 다솜이가 유치원에서 어떻게 지내는지 잘 알 수 있게 될 거예요. 다솜이는 지체장애로 운동과 의사소통 기능 발달이 지체되어 있어서 표준화검사에서는 아이가 응답하기 어려운 문항들이 많아요. 물론 발달연령을 파악하는 데 도움이 될 수 있지만 실제적인 교수목표로 연결하기에는 충분하지 않아요. 검사할 때 시간도 많이 필요하고 스위치도 사용해야 하고요.

김 교사: 지난번에 교육진단을 할 때 보니 다솜이 어머니께서 함께 참여해 주셔서 알아듣기 힘든 아이의 말을 알아들으시고 잘 설명해 주셨어요. 검사하는 동안 아이가 정서적으로 더 안정돼 보이더라고요.

최 교사: 맞아요. 어머니께서 참여해 주시면 확실히 도움이 돼요. 표준화검사도 필요하지만 아이의 특성을 자세히 파악하기 위해서는 자연스러운 상황에서 평가해야 할 것 같아요. 그리고 어머니께 물어봐서 다솜이가 일상생활에서 가장 필요로 하는 게 무엇이고 가장 잘 하는 게 무엇인지도 알아보면 좋겠어요.

김 교사: 어머니께서는 아이가 유치원에서 혼자 식사할 수 있도록 지도해 주면 좋겠다고 하시더라고요. 그래서 선생님께서 말씀해 주셨던 지도방법을 활용해 봤어요. 그 중에서 식사지도에 관한 과제분석을 한 후 관찰하고 점검했어요. 밥 먹을 때 다솜이의 손을 잡아 도와주었더니, 조금씩 좋아지는 것을 확인할 수 있었어요.

최 교사: 잘 하셨네요. 그러한 평가결과도 고려해서 개별화교육계획의 교수목표를 설정하면 좋겠어요. 또한 아이가 잘해낼 수 있는 수준을 고려해서 교수목표가 학습단계에 맞는지, 또래들 나이에도 잘 어울릴 수 있는 적합한 활동인지도 고려해야겠어요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 교육진단 시 부모 참여의 긍정적 측면 [3점]
  - 표준화검사로 교육진단 시 고려 사항 [2점]
  - 교사가 활용한 유아 특성 파악 방법(2점)과 그 방법의 장점(2점) [4점]
  - 개별화교육계획의 교수목표 설정 시 고려 사항 [4점]
  - 유아특수교사와 통합학급 교사 간의 협력 사항 [2점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]

한국교육과정평가원